

2021

區域與社會發展學術研討會

會議手冊

2021/12/8 (三)

目錄

2021/12/8 (三)

- 04 研討會議程
06 議事規則
- Section 1 區域與觀光 I / 09:00-10:10**
- 08 濁水溪下游地區西瓜種植之區域研究—西瓜路之形成與西瓜果雕之創新氛圍/ 黃文輝、楊穎蓁、潘新元、薛雅惠
11 南投縣草坪頭的地方邊境與多功能性
/ 張怡芬、梁承澤
12 北部都會地區民眾對防災公園認知探討
/ 胡佳蓉
- Section 2 社會與環境教育 / 10:20-11:50**
- 14 社會支持與自我韌性之相關研究—以台中市特殊需求幼兒家庭為例
/ 洪晶瑩、李麗日
15 無家者自我概念與人際互動之探究
/ 林杏霞、陳易芬
17 疫情下國小教師工作壓力之研究
/ 江婉瑜、陳舒婷、謝儲鍵
18 大學、區公所與社區發展協會建立夥伴關係的行動研究—問題導向學習應用於大學社會責任實踐
/ 吳幸玲、錢富美
- Section 3 海報發表評論 I / 12:00-12:30**
- 20 社工工作倦怠向外尋求專業療育與穩定職涯之歷程
/ 林妙芳、陳易芬
22 疫情下脆弱家庭與社工服務的生態樣貌—以臺中市為例
/ 陳怡君、李麗日
23 教師職場支持與工作壓力之研究—以竹北市國小為例
/ 陳汶萱、李麗日
24 專業知能與工作滿足之相關研究—以臺中市國小教師為例
/ 陳盈如、李麗日

Section 4 區域與觀光 II/ 13:30-14:40

- 27 桃園觀音區蓮花產業的農業產業鏈與地方鑲嵌之研究
/ 劉仔庭、梁承澤
- 28 鹿谷鄉烏龍茶的空間變遷與茶農的調適—兼論臺灣烏龍茶的產區轉移
/ 林怡萱
- 29 一溪之隔—大甲區南北之不均衡發展
/ 黃筱維

Section 5 歷史與族群/ 15:00-16:10

- 31 硬頸或順從?客家族群的政治討論網絡與投票行為：2020 年總統選舉的實證分析
/ 湯晏甄
- 32 淺談戲劇詮釋地方文化館理念的實踐—以《記憶的編織》社區劇場演出為例
/ 蔡佳蓉
- 34 新市鎮經驗的考察者—劉永楙
/ 鄒孟廷

Section 6 海報發表評論 II/ 16:20-16:50

- 36 新冠疫情下，臺中市國小教師工作壓力之探究
/ 萬怡諭、連瑞芬、張姿雯
- 37 國小低年級教師實踐十二年國教校訂課程之經驗研究
/ 張鈞評、黃思綺
- 39 新冠疫情下補教業遠距學習成效之研究—以自然課程為例
/ 簡鸞德、何慧瑩
- 41 研討會工作人員

2021 區域與社會發展 學術研討會 議程

時間	2021/12/8 (三)
08:30-08:50	報到及入場
08:50-09:00	開幕儀式 臺中教育大學人文學院院長 莊敏仁 教授
Section 1 區域與觀光 I 主持人：許世融	
09:00-10:10	<p>發表人及論文名稱</p> <ol style="list-style-type: none"> 黃文輝、楊穎蓁、潘新元、薛雅惠：濁水溪下游地區西瓜種植之區域研究 —西瓜路之形成與西瓜果雕之創新氛圍 張怡芬、梁承澤：南投縣草坪頭的地方邊境與多功能性 胡佳蓉：北部都會地區民眾對防災公園認知探討 <p>評論人：曾宇良</p>
10:10-10:20	休息時間
Section 2 社會與環境教育 主持人：吳幸玲	
10:20-11:50	<p>發表人及論文名稱</p> <ol style="list-style-type: none"> 洪晶瑩、李麗日：社會支持與自我韌性之相關研究 —以台中市特殊需求幼兒家庭為例 林杏霞、陳易芬：無家者自我概念與人際互動之探究 <p>評論人 1：翁慧圓</p> <ol style="list-style-type: none"> 江婉瑜、陳舒婷、謝儲鍵：疫情下國小教師工作壓力之研究 吳幸玲、錢富美：大學、區公所與社區發展協會建立夥伴關係的行動研究 —問題導向學習應用於大學社會責任實踐 <p>評論人 2：賴苑玲</p>
11:50-12:00	休息時間
Section 3 海報發表與評論 I	
12:00-12:30	<ol style="list-style-type: none"> 林妙芳、陳易芬：社工工作倦怠向外尋求專業療育與穩定職涯之歷程 陳怡君、李麗日：疫情下脆弱家庭與社工服務的生態樣貌 —以臺中市為例 <p>評論人 1：翁慧圓</p>

	<p>3. 陳汶萱、李麗日：教師職場支持與工作壓力之研究 —以竹北市國小為例</p> <p>4. 陳盈如、李麗日：專業知能與工作滿足之相關研究 —以臺中市國小教師為例</p> <p>評論人 2：賴苑玲</p>
12:30-13:30	午休時間
Section 4 區域與觀光 II 主持人：薛雅惠	
13:30-14:40	<p>發表人及論文名稱</p> <p>1. 劉仔庭、梁承澤：桃園觀音區蓮花產業的農業產業鏈與地方鑲嵌之研究</p> <p>2. 林怡萱：鹿谷鄉烏龍茶的空間變遷與茶農的調適 —兼論臺灣烏龍茶的產區轉移</p> <p>3. 黃筱維：一溪之隔—大甲區南北之不均衡發展</p> <p>評論人：周國屏</p>
14:40-15:00	下午茶與休息時間
Section 5 歷史與族群 主持人：梁承澤	
15:00-16:10	<p>發表人及論文名稱</p> <p>1. 湯晏甄：硬頸或順從?客家族群的政治討論網絡與投票行為 —2020 年總統選舉的實證分析</p> <p>評論人 1：葉高華</p> <p>2. 蔡佳蓉：淺談戲劇詮釋地方文化館理念的實踐 —以《記憶的編織》社區劇場演出為例</p> <p>3. 鄒孟廷：新市鎮經驗的考察者—劉永楸</p> <p>評論人 2：齊汝萱</p>
16:10-16:20	休息時間
Section 6 海報發表與評論 II	
16:20-16:50	<p>1. 萬怡諭、連瑞芬、張姿雯：新冠疫情下，臺中市國小教師工作壓力之探究</p> <p>2. 張鈞評、黃思綺：國小低年級教師實踐十二年國教校訂課程之經驗研究</p> <p>3. 簡鸞德、何慧瑩：新冠疫情下補教業遠距學習成效之研究 —以自然課程為例</p> <p>評論人：呂錘卿</p>
16:50-17:00	<p>閉幕儀式</p> <p>區域與社會發展學系主任 李麗日 教授</p>

議事規則

每篇論文發表時間為 15 分鐘

12 分鐘舉牌(或按鈴)提醒，14 分鐘舉牌(或按鈴)提醒，

15 分鐘舉牌(或按鈴)，請結束發表。

每篇評論時間為 5 分鐘

4 分鐘舉牌(或按鈴)提醒，5 分鐘舉牌(或按鈴)，請結束評論。

Section 1

F201·09:00-10:10

區域與觀光 I

主持人：許世融

濁水溪下游地區西瓜種植之區域研究 - 西瓜路之形成與西瓜果雕之創新氛圍

黃文輝*、楊穎蓁**、潘新元***、薛雅惠****

摘要

台灣的西瓜種植全年皆可生產，但主要集中在 5 至 8 月天氣炎熱的時段，作物分布全台主要產區有花蓮縣、台南市、雲林縣、宜蘭縣等地，尤其是濁水溪下游地區(彰化縣與雲林縣)與花蓮溪下游地區(花蓮縣壽豐鄉與鳳林鎮)栽種面積最廣。以濁水溪下游地區西瓜栽種區位而言，其地理位置多位於濁水溪下游河床與沿岸沖積扇上乾燥的沙灘地，因為擁有溪底田肥沃的沖積土壤與灌溉水資源，因此早就是西瓜栽種的區域。

每年清明節期間，濁水溪下游地區栽種的西瓜陸續成熟，西瓜果農開始進行採收。雲林縣內的二崙鄉產量更是重中之重，當地有專門的西瓜批發市場(自強市場)，且創辦西瓜節活動至今已逾 20 年，可說適當地農民重要的收入作物之一。奇特的是沿著濁水溪下游地區鄉鎮的重要交通要道上，出現一輛輛叫賣西瓜的攤販，彷彿成了獨特的市集一般，每台車子清一色都是西瓜，這一種群聚現象背後是否有何因素促成？

綜觀全台盛產西瓜的縣市中，有舉辦西瓜節的鄉鎮，例如：苗栗後龍西瓜節、台中龍井西瓜節、嘉義鹿草西瓜節、台南學甲西瓜節、花蓮鳳林及玉里西瓜節、桃園觀音西瓜節、新竹新豐西瓜節…等，西瓜成為各地區公所及農會力推的農產品之一，展現台灣農業技術的實力。但在結合在地優勢條件與相關的淵源性，同時也具有空間群聚的特性，無論是產量或是栽種面積，仍是以濁水溪下游沿岸為全台首屈一指的西瓜生產區。

本研究以傳統區域地理與新區域地理的研究概念，探討濁水溪下游地區的西瓜種植所呈現的區域獨特性，依序說明濁水溪下游地區西瓜栽種區的形成條件，進而探討濁水溪下游地區西瓜產業的群聚現象-西瓜路之形成與分布，最後分析濁水溪下游地區西瓜產業的創新氛圍與觀光發展，進一步呈顯濁水溪下游地區，因為西瓜種植而產生的區域獨特性。

因此，本文具體研究目的如下：

- 1.分析濁水溪下游主要西瓜栽種區與形成條件。
- 2.分析濁水溪下游地區西瓜路之形成與分布。
- 3.分析濁水溪下游地區西瓜產業創新氛圍與觀光發展。

本研究的資料蒐集以「第一手資料」為主，故以深度訪談與田野調查為主要資料蒐集的方法，以當地西瓜果農的深度訪談資料，輔以文獻資料，分析濁水溪下游沿岸西瓜產業群聚與觀光發展，最後提出結論與建議，作為未來西瓜栽種與行銷結合決策之參考。本研究的資料分析方法，主要藉由地理資訊系統的繪圖分析，圖示濁水溪下游地區西瓜栽種的群聚型態，以及時代變遷下創新產業-西瓜路觀光的空間分布圖，作為詮釋新區域地理的基礎資料。

本研究採用標準開放式訪談為主，引導式訪談法為輔。標準開放式訪談，研究者在進行深度訪談一週前，給予受訪者訪談大綱，並先確定訪談的地點與時間；在訪談時將依照標準的用詞、用句，將所有問題搭建，建構出有系統且深入的探索受訪者對濁水溪沿岸西瓜種植和當地居民在生活上所發生的關聯性-西瓜果雕創新氛圍。而如果當受訪者開始有偏離預定標準式大綱時，研究者再適時使用引導式訪談介入調整，且視受訪者的反應，以自然輕鬆的方式導回主題，以避免訪談過程中西瓜種植關聯性主題被忽略或遺漏，有利於研究者引導出相關研究之重要資訊。

研究結果發現，濁水溪下游地區的西瓜路主要分布在溪州鄉國道 1 號溪州交流道與省道台 1 線會合處、西螺大橋北岸省道台 1 線附近，芳苑鄉與大城鄉的西瓜路分布在省道台 17 線兩旁，二崙鄉西瓜路分布在自強大橋南岸省道台 19 線附近，西螺鎮西瓜路分布在西螺大橋南岸省道台 1 線附近、國道 1 號西螺交流道與省道台 1 線會合處。

濁水溪下游地區由於土壤肥沃，又有廣大的沙地利於西瓜的種植，輔以鄰近西螺果菜市場等優勢條件，而產生西瓜零售地點的群聚現象，尤其西瓜體量大，重達 10 幾公斤，對於農民運輸貨物至市場而言，當然是越近銷售市場越符合經濟效應，同時西螺果菜市場為全台最大市場，又鄰近中

山高速公路，有南來北往的中盤商，有利於貨物的集散運輸。而西瓜的栽種在廣大面積條件下，有利於機械化農具的使用，不然以前是用扁擔從農地運送西瓜上車子，現在多以直接將車子駛入田中搬運建為省力，透過這些改變，可以大大減少農民勞力的負擔，所以廣大的濁水溪下游沿岸高處沙地，就成了西瓜栽種的合適場域。

濁水溪下游地區因為西瓜產業產生創新氛圍，西瓜因而成為一種觀光資源，每年舉辦的西瓜果雕大賽中，牡丹花西瓜果雕最令人驚豔；西瓜造型大賞競賽中，豬、鳳梨、匏瓜等造型更令人嘆為觀止；西瓜料理競賽中的西瓜綿，呈顯出濁水溪下游地區的在地飲食文化要素；福興鄉三和社區的西瓜彩繪村與崁仔腳西瓜公園，利用西瓜的藝術裝置，帶動當地的觀光活動。藉由西瓜產業的創新與推廣行銷，已經帶動濁水溪下游地區的觀光發展，「西螺大橋吃西瓜看夕陽」，成為此地區區域獨特性的最佳寫照。

關鍵字：濁水溪下游地區、新區域地理、西瓜路、創新氛圍、西瓜果雕

*國立臺中教育大學區域與社會發展學系碩士生

**國立臺中教育大學區域與社會發展學系碩士生

***國立臺中教育大學區域與社會發展學系碩士生

****國立臺中教育大學區域與社會發展學系教授

南投縣草坪頭的地方邊境與多功能性

張怡芬*、梁承澤**

摘要

南投縣信義鄉的草坪頭是非常有名的玉山觀光茶區，同時也是著名的賞櫻勝地，而這個地方是台大實驗林第 30 林班地的國有林地，因為區位及諸多特性造成了多重邊境的特質，國家力量的展現與管制，促使草坪頭邊境動力的發揮，透過內生賦權的行動力，參與各項計畫，因而建構出邊境地方的鄉村多功能性，重構與外界的關係。

鄉村以農業為主要的產業，研究鄉村脫離不了農業的課題，鄉村多功能性的研究取向，強調的是除了農產品的產出之外，更強調商品與非商品聯合產出的成果。

本研究發現：

- 一、鄉村多重邊境的形成與歷史有關，也是種下多功能性的原因。
- 二、土地的多功能利用是鄉村多功能性的原因。
- 三、邊境動力的發揮使內生賦權的行動力強烈而且具體。
- 四、基層農會的力量有助鄉村多功能性的建構。
- 五、邊境地方國家力量的施展與邊境地方的行動創造出鄉村多功能性。

關鍵字:邊境地方、多功能性、鄉村發展、草坪頭

*國立臺中教育大學區域與社會發展學系碩士生

**國立臺中教育大學區域與社會發展學系教授

北部都會地區民眾對防災公園認知探討

胡佳蓉*、薛方杰**

摘要

臺灣都市地區普遍面臨人口密集與土地有限的情況，自經歷 1999 年集集地震後，政府開始正視自然災害的威脅和瞭解災害預防的重要，各地方政府相繼設置規劃都市內的開放空間作為逃生疏散的避難據點、防災相關設施設備及物資集散地，而在人口密集的都會地區需要預先規劃防災避難的開放空間和增加防救災的場所實屬不易，但考慮到公園的開放性與分布狀況較其他公共空間普遍，因此臺灣政府參考日本對防災公園規劃的經驗，將公園也列入防救災項目之中。

為了深入瞭解都會區至目前為止推動防災公園的成效，因此本研究選定已興闢且具有廣域避難機能之防災公園，考量因不同區域都市型態之間的差異，選以北部都會地區為研究的範圍，針對防災公園所在地區內執行過災害防救宣導等相關活動進行探討，透過相關文獻回顧與分析、現地調查和深度訪談以及問卷調查的方式，瞭解都會區民眾對防災公園的使用情況與對防災公園做為防災功能的認知程度。

從政府機構推動和專家學者輔導以及民眾自主操作三大構面思考，闡述都會區防災公園規劃之推動情況及成效，讓都會區公園除了提供平日休閒遊憩使用外，在遇災時做為避難、收容及救災據點之使用，並提出具可行性之改善方案與如何提高民眾對於防災公園機能認知的相關建議，研究結果將能夠提供決策者在都會區防救災規劃上的參考。

關鍵詞:都會地區、防災公園、認知態度

*國立宜蘭大學建築與永續規劃研究所學生

**國立宜蘭大學建築與永續規劃研究所副教授

Section 2

F201·10:20-11:50

社會與環境教育

主持人：吳幸玲

社會支持與自我韌性之相關研究 -以台中市特殊需求幼兒家庭為例

*洪晶瑩、**李麗日

摘要

本研究為探討社會支持與自我韌性之現況及相關性，以台中市特殊需求幼兒家庭進行研究，探討特殊需求幼兒家庭社會支持及自我韌性之差異情形、相關性、及推論性。

本研究採用量化研究之問卷調查法進行資料蒐集以便利取樣方式發放問卷，得有效問卷 140 份，並將回收的問卷進行分析。

本研究經分析結果如下：

- (一)社會支持及自我韌性整體、各層面現況屬於中等至中上程度之間
- (二)社會支持整體及訊息性支持在幼兒年齡、家庭服務狀態有差異情形
- (三)自我韌性及各層面在家庭的不同背景變項各有差異情形
- (四)社會支持與自我韌性具有相關性
- (五)社會支持能有效預測自我韌性情形

關鍵詞：社會支持、自我韌性、特殊需求幼兒家庭

*國立臺中教育大學區域與社會發展學系碩士生

**國立臺中教育大學區域與社會發展學系教授

無家者自我概念與人際互動之探究

林杏霞*、陳易芬**

摘要

自 2020 年起，全球受 COVID-19 疫情的衝擊，台灣在政府與民間合作下，度過一波波的危機。天下雜誌一篇報導「街友群聚成為社會隱憂?疫情下，比無家者更無處可去的困境」，道出無家者過去所依賴維生的開放空間，只剩下街頭與公園，即如其文中小標題「人在家可以拿下口罩喘口氣，無家者卻無處可躲。」無家者代表著城市中的弱勢族群，卻在此疫情下，被指為可能傳播病毒的破口，更增添無家者的無奈與辛酸。

根據衛生福利部統計，106 年有 2,585 名無家者列冊輔導。臺中市政府自 107 年 9 月起開始實施「臺中市無家者安置輔導自治條例」，109 年 5 月 20 日止統計，列冊無家者計 273 人，共計服務 1,662 人次，其中女性為 206 人次，男性為 1,456 人次(臺中市政府無家者輔導聯繫會報，109)。研究者多年參與無家者的輔導工作，從早期消極性的救濟、收容，到現階段以積極、支持性的提供住居、租屋補助、就業媒合、第二專長培訓、創造就業機會、心理協助等，見證政府與民間對於無家者的關照不遺餘力，卻仍有諸多無力感。本研究欲了解無家者的自我世界，以有助於實務工作的理解與參考。

本研究旨在探討無家者的自我概念與人際關係互動，目的為(1)探究無家者的自我概念與人際互動，以了解其生活處境；(2)研究參與者透過自我敘說、重新回顧，整理自己的生命歷程，並得到撫慰。以半結構訪談大綱進行個別訪談。研究者透過人脈徵求願意接受訪談的對象，並簽署知情同意書。訪談進行中，研究者以高敏感度專心傾聽，選擇安靜不受干擾且為受訪者熟悉之地點，使其感到安心自在並能流暢表達。

研究結果發現無家者經歷原生家庭裂解的經驗，身心受到衝擊，崩裂的人生低潮，烙印著生命中痛苦的印記-遺憾的父子情未了、剪不斷的手足情、意外手殘的變樣生活等紊亂經驗。對於自己身體意象受到「身體不好」的自我暗示，自認不是正常人；另因為遺傳病史、肢障影響生活與就業，感到頹喪、灰心喪志、也曾想要一了百了，向天哭喊為什麼是我? 無助與無奈的生活，使其生命陷落暗黑狀態，不再擁有希望感，導致自我概念低落。而自認為多疑性格，無法信任他人致影響其人際互動，行事更顯孤單

而獨來獨往。為了生活下去-從「我需要被救助」到主動尋找、抓住求生機會。經歷社會給予許多協助後，似乎能看見漸露曙光的未來-對未來並沒把握，不敢想太遠，但也自我期許，希望娶妻生子建立一個「家」，讓生活有了目標，而將家族財產委託理專協助管理，自己則繼續努力過生活，或開始每天存 100 元，為老年生活做準備。而面對嚴峻疫情、疫苗短缺、經濟困頓的情境，則出現兩極反應，想成家者積極尋求快篩、疫苗施打機會，另一則以慢性病理由放棄疫苗登記、施打機會，呈現消極不作為狀態。

本研究發現協助無家者的自我概念以「家」為重構框架之下，使其在逐次敘說中得到修復，即使這個「家」，無法如一般概念中的完整，但如何協助其認同自己所建構起的家，以正面迎接每日的生活，應可作為其今後努力的生活目標。未來研究可搭配表達性藝術治療，增加多元媒材的使用，以補充受訪者難以言語表述的內心世界，也能增加研究的豐富度。

關鍵詞：無家者、自我概念、人際互動。

*國立臺中教育大學諮商與應用心理學系碩士生

**國立臺中教育大學諮商與應用心理學系副教授

疫情下國小教師工作壓力之研究

江婉瑜*、陳舒婷**、謝儲鍵***

摘要

過去這一年，全球經歷了新型冠狀肺炎嚴重的衝擊，深切地影響了人們生活中的許多層面，包括教育現場。臺灣在今年的五月中，宣布停課不停學，改為線上教學的模式繼續進行教學。

本文透過疫情下國小教師工作壓力之研究，更能清楚了解教學第一現場的教師的想法，面臨的各項壓力與因應方式。本研究之研究動機為探究疫情下國小教師工作壓力，期許能給政府或學校機關提供一些協助教師降低工作壓力或提升工作品質的辦法。

研究結果發現:1.疫情下對於教師的教學要求對於工作壓力產生之影響，最大壓力源即是線上教學的授課方式，其中女性教師比男性教師認為自己因授課方式轉變受到的壓力更顯著。2.疫情下造成國小教師工作壓力的因素包含硬體方面資源不足、教室風景的轉變、教育政策朝令夕改及相關防疫工作的增加。如果可以給老師更多資源與協助將大有助益，教師對於不熟悉的方面也很願意透過自學或請教他人，提升工作能力。3.疫情下降低國小教師工作壓力與提升工作品質的策略，教師希望行政機關能簡化交辦的行政業務，讓教師的心力集中在教師專業教學上，學校能和教師立場一致，成為教師的後盾。並提供真正符合教師迫切需要的能力之增能研習。

關鍵字:新冠肺炎、國小教師、工作壓力

*國立臺中教育大學區域與社會發展學系碩士生

**國立臺中教育大學區域與社會發展學系碩士生

***國立臺中教育大學區域與社會發展學系助理教授

大學、區公所與社區發展協會 建立夥伴關係的行動研究— 問題導向學習應用於大學社會責任實踐

吳幸玲*、錢富美**

摘要

我國教育部為有效導引大學善盡社會責任，於2017年開始推動大學社會責任實踐計畫（University Social Responsibility，簡稱USR計畫），以「在地連結」與「人才培育」為核心任務，鼓勵大學師生組成跨領域團隊，主動發掘在地需求，協助解決區域問題。以USR計畫的精神為出發點，研究者利用在大學所開設之課程，結合臺中市在地社區的資源，指導大學生與社區合作，並運用問題導向學習（Problem-based Learning，PBL）設計課程，進行課程的行動研究。

經由一學期的行動研究發現，大學生經由進入社區，調查社區資源，發現社區問題，最後都順利提出包含社區資源調查與社區擾動創意活動的社造點規劃書。

而本研究透過問題解決導向的行動研究貢獻有：

- 一、協助社區解決問題
- 二、大學與社區建立實質的夥伴關係
- 三、未來本系相關課程可持續與社區發展合作項目
- 四、強化學生解決問題的能力，提高學生畢業後的競爭力

關鍵字：大學社會責任實踐、行動研究、問題導向學習

*國立臺中教育大學區域與社會發展學系助理教授

**國立臺中教育大學區域與社會發展學系副教授

Section3

F201·12:00-12:30

海報發表評論 I

社工工作倦怠向外尋求專業療育與穩定職涯之歷程

陳妙芳*、陳易芬**

摘要

家庭暴力防治工作與傳統強調福利分配與經濟協助的社會工作差異性甚大，逐漸以「保護性社工」來稱呼從事家暴防治的社會工作者。近年來保護性社工的工作範疇明顯地擴大，而且也更複雜，被保護的服務對象，除了仍然有經濟與資源需求之外，更迫切的是人身安全需求(汪淑媛，2013)。研究者自 2008 年大學畢業後即投入家庭服務工作，於民間機構從事近十年保護性個案直接服務工作，工作對象包含高風險家庭、遭受身體、精神虐待、家內性侵等兒少及其家庭。保護性社工多數會遇到案量負荷過重、人身安全問題、心理壓力或替代性創傷等困境，此時更需要在執行業務過程中，透過內部督導的及時協助及指導，克服專業生涯的挫折及壓力。在面對各類型家庭衝突的狀態下，以及家庭結構的改變、社會關注社工服務下，機構提供社工的專業訓練日漸齊全，然而社工於服務時所產生的倦怠感、專業耗竭的相關輔導仍顯不足。觀察仍有高比例社工帶著受傷因素離開工作崗位，但仍有不少社工堅守在崗位，因此，本研究探究社工倦怠感的來源，以及如何向外求助尋求資源的歷程，期能探索直接服務所帶來的倦怠感經驗，以及協助從事直接服務工作的社工提早覺察自身生理及心理狀態，以能提早因應專業耗竭之影響。

Brems(2000)將維持良好的自我照顧行為區分為專業上及個人自我照顧技巧，不論在專業上或個人生活中，皆有許多的多元方式來達到自我照顧之功能，如何找出適合自己的自我照顧方式，是需要去思考與體會的過程(引自吳思穎，2016)。本研究旨在了解社工於工作歷程中如何透過尋求外在資源(如外聘督導、心理諮商、各類表達性治療等助人專業)穩定自己的助人工作。採用質性研究法，立意取樣邀請 2 位符合相關經驗的直接服務社工，透過半結構式訪談大綱蒐集工作所帶來的挫敗經驗及自身感受，如何看待挫敗經驗、倦怠感對自身生活、心理、工作之影響，以及如何向

外尋求資源穩定身心及工作，後續根據訪談資料以「主題分析法」進行歸納分析。

本研究經由(1)社工工作倦怠感的形成；(2)內部訓練制度及督導制度不健全的影響；(3)尋求外界資源的契機與幫助。整理出社工向外尋求專業療育與穩定助人工作之歷程發現：

(一)社工工作壓力來源多，不論是資淺社工，或是工作資歷豐富的社工，皆有可能因為遇到機構面或政策面難以調整時，當經過反映及嘗試調整仍無法改善時，容易出現工作倦怠感，以及走向離職一途。

(二)機構督導多以業務指導，而內部教育訓練多以專業知能為主，甚至小單位未安排職訓課程，除了無法提升社工專業，亦無法照顧社工心理狀態。

(三)透過外界專業療育資源確實可澄清身心狀態，而穩定助人工作及職涯發展。社工大多為案主解決問題，不易看見自身需求，若社工可即時自我關照，透過外界專業療育資源，經由外部師資協助社工個人澄清混亂程度及覺察個人身心狀態，確實能穩定個人身心狀態及職涯之穩定。社工面臨的職場處境多元複雜，結構性因素如勞動條件、教育、政策、社工專業地位、媒體等，雖非社工個人短時間可改變，然自身若能覺察個人倦怠狀態、接納限制，向外尋求支持系統，透過尋求諮商心理師、治療師帶領、具有目的性的紓解壓力，才能在助人工作這條路走得長遠。

關鍵字:社工、工作倦怠、專業療育

*國立臺中教育大學諮商與應用心理學系碩士生

**國立臺中教育大學諮商與應用心理學系副教授

疫情下脆弱家庭與社工服務的生態樣貌

-以臺中市為例

陳怡君*、李麗日**

摘要

本研究運用生態系統理論的思維，從臺中市家庭福利服務中心社工的實務視角，去探究服務經驗與脆弱家庭在疫情下的情境。為達研究目的，採用質性研究之訪談法，包括一對一深度訪談或焦點團體訪談來進行資料蒐集，另亦訪談脆弱家庭及網絡單位人員，以運用資料來源進行三角檢定。

本研究經分析結果得知疫情之下：

- (一)突顯兒少照顧與教養問題
- (二)脆弱家庭經濟情形優劣參半
- (三)社工人身安全風險攀升
- (四)社工面臨服務方式的改變與新挑戰
- (五)社區資源成為重要支持力量
- (六)網絡單位缺乏合作共識

根據結論，本研究提出下列建議：

- (一)領取疫情子女就學補助的部分該設定明確規範
- (二)脆弱家庭基本生活照顧之服務不可斷然停止或拒絕服務
- (三)無論疫情前後，皆需重視社工人身安全議題

關鍵字：脆弱家庭、家庭福利服務中心、社工、強化社會安全網計畫、生態系統理論。

*國立臺中教育大學區域與社會發展學系碩士生

**國立臺中教育大學區域與社會發展學系教授

教師職場支持與工作壓力之研究

-以竹北市國小為例

陳汶萱*、李麗日**

摘要

本研究旨在了解竹北市國民小學教師職場支持與工作壓力的現況，探討不同背景變項的國小教師在職場支持與工作壓力上的差異，二者間之相關情形及預測作用。

本研究採問卷調查法，以竹北市公立國民小學教師作為研究之母群體，採立意抽樣方式進行取樣，並以研究者自編之問卷進行調查，預計回收問卷 391 份，自 2021 年 6 月 4 日起開始施測，至 8 月 31 日止共回收有效問卷為 373 份，有效問卷回收率為 95.4%。回收的問卷以 IBM SPSS Statistics 26 繁體中文版套裝軟體進行資料分析，採取敘述性統計分析、t 考驗、單因子變異數分析、相關分析與逐步多元迴歸分析等方法。

研究者根據問卷分析結果歸納如下：

- 一、竹北市公立國小教師職場支持屬於中高程度。
- 二、竹北市公立國小教師工作壓力屬中等程度。
- 三、不同擔任職務背景變項之竹北市公立國小教師在職場支持的整體及訊息性支持、實質性支持層面有顯著差異。
- 四、不同年齡、婚姻狀況、擔任職務、學校規模背景變項之竹北市公立國小教師在工作壓力整體或分層面有顯著差異。
- 五、竹北市公立國小教師職場支持與工作壓力有顯著負相關，得到愈多職場支持的國小教師，感受到的工作壓力愈低。
- 六、逐步多元迴歸分析發現竹北市公立國小教師職場支持對工作壓力有預測力。根據上述研究的發現與結果提出建議，以供竹北市教育行政單位、學校及國小教師之參考。

關鍵詞:國小教師、職場支持、工作壓力

*國立臺中教育大學區域與社會發展學系碩士生

**國立臺中教育大學區域與社會發展學系教授

專業知能與工作滿足之相關研究

—以台中市國小教師為例

陳盈如*、李麗日**

摘要

近年來「108 課綱」實施，十二年國教中強調素養能力，素養導向是對傳統學校教育的課程、教學與評量的重新設計，希望學生面對未來的環境，能夠具備解決問題的知識、能力與態度，了解國小教師其自身所具備的專業知能程度如何，是否會影響專業知能為其本研究動機之一。而目前台灣教育變動幅度大，對於教育變革大力推行，使得教師開始出現衝擊與變化，這樣一來是否會影響教師工作滿足的增減為其本研究動機之二。綜觀國內外與本研究相關的研究文獻中，對於兩個變項結合之研究，過去研究較少，本研究藉此加以充實，且研究者期許自己能在工作中學習與成長，並且探究自身身為教育工作者的工作滿足情形，為其本研究動機之三。

由以上的研究動機，本研究的目的為，其一，瞭解國民小學教師專業知能之情形；其二，瞭解國民小學教師工作滿足之情形；其三，分析不同背景變項之國小教師在專業知能與工作滿足之差異情形；其四，瞭解國民小學教師專業知能和工作滿足之相關情況；其五，瞭解國民小學教師專業知能和工作滿足之預測情況。

本研究以問卷方式進行，針對台中市國民小學之教師為研究對象，透過自編之問卷「國民小學教師專業知能與工作滿足量表」為研究工具，透過專家效度與預試分析後施測，正式問卷採立意抽樣方式蒐集研究樣本，自 109 年 6 月初至 7 月底共回收 555 份，有效問卷回收率為 97%。並運用 SPSS20 統計套裝軟體將蒐集的資料進行平均數、標準差、獨立樣本 t 檢定、單因子變異數分析、皮爾森積差相關分析及迴歸分析等分析結果，分析不同變項間是否有顯著關係。

研究者依據研究結果將其歸納如下：台中市國小教師專業知能具有中高程度的正面評價，在「班級經營」層面得分最高，在「親師溝通」層面得分最低；教師工作滿意度也具有中高程度的正面評價，在「工作成就」層面得分最高，在「價值契合」層面得分最低。不同身分、年齡、性別、教育程度、服務年資之台中市國小教師在專業知能整體層面及分層面有顯

著的差異。不同身分、年齡、性別、教育程度之國小教師在工作滿足整體層面及分層面有顯著的差異。台中市國小教師專業知能愈高，其工作滿足愈佳，兩者呈正相關。台中市國小教師專業知能對工作滿足具有預測作用。

依據以上的結論提出建議，供教育機關、學校、教師及未來研究者之參考。對教育主管機關之建議為提供研究與進修管道，以豐富教師專業知能。對學校之建議為學校建立輔導教師制度，傳承教師經驗。對教師的建議為教師對家長，建立友善良好的親師溝通。對未來研究之建議為在研究對象上，可以擴大研究範圍至其他縣市或可將私立學校及其他不同教育階段之教師進行探究，使研究更加完善。

關鍵字：國民小學教師、專業知能、工作滿足

*國立臺中教育大學區域與社會發展學系碩士生

**國立臺中教育大學區域與社會發展學系教授

Section 4

F201·13:30-14:40

區域與觀光 II

主持人：薛雅惠

桃園觀音區蓮花產業的農業產業鏈與 地方鑲嵌之研究

劉仔庭*、梁承澤**

摘要

2017年桃園觀音區成立桃園第一個休閒農業區「蓮花園休閒農業區」，每年的蓮花季都吸引大量遊客，然觀音區的蓮花休閒產業並非由傳統農業轉型，而是起自地方環境生態保育的行動。特殊的蓮花雖非糧食作物，惟其整株各個部位皆可食用，而外觀更具觀賞價值，使得休閒農業區深具農食、遊憩等功能。

觀音區的蓮花產業是具有特色的在地產業，過程中的人地關係與產業發展值得探究。本文以觀音區種植的蓮花為研究對象，研究主旨了解研究區的蓮花產業與多功能性，以及蓮花產業如何鑲嵌於在地文化，利用產業價值鏈、地方鑲嵌和農業多功能等概念，研究方法採用文獻分析法、參與觀察法及深度訪談法進行研究。

本文研究發現：一、桃園觀音區蓮花之農業產業鏈在業者的合作與蓮花季的舉辦，出現「延伸產業鏈」、「接通產業鏈」與「縮短產業鏈」之型態。二、觀音區蓮花的出現起因於居民對土地環境的關懷，蓮花對地方具有特殊的意義；而「觀音」腳踩「蓮花」的意象，更加深了蓮花於觀音區的鑲嵌。三、觀音區內之農地不僅栽種蓮花，也栽種不同的景觀作物或糧食作物，而位於樹林里的蓮花生態滯洪池更具防洪減災的功能，休區內提供文化傳承、生態教育、食農教育等功能，使農地的使用呈現多功能性。

關鍵字：產業鏈、鑲嵌、休閒農業、農業多功能性

*國立臺中教育大學區域與社會發展學系碩士生

**國立臺中教育大學區域與社會發展學系教授

鹿谷鄉烏龍茶產區的空間變遷 —兼論臺灣烏龍茶產業的區位轉移

林怡萱*

摘要

茶葉是臺灣重要的經濟作物之一，目前主要種植在丘陵及高山地區，烏龍茶則是臺灣茶葉中最主要的產品。鹿谷鄉從清道光年間即有種植茶葉的紀錄，凍頂山是鹿谷茶業的發源地，其海拔高度約在 700 至 800 公尺左右，發展至今已成為臺灣烏龍茶重要的產地之一，種植面積在民國 88 年達到最高峰的 1,945 公頃，如今卻多見茶園轉作或是荒廢的情形，民國 108 年茶葉種植面積下降至 1,283 公頃，只約占最高峰時期的六成六，如此景象令人對茶葉的產地產生疑惑，是什麼原因讓鹿谷鄉產茶減少？又有什麼地方增加了茶產？目前對鹿谷鄉茶葉的研究有郭婉順(1979)、陳恆旭 (1990)、林邵宇(2011) 及張玉宜 (2013) 各自研究了不同年代的鹿谷鄉茶業發展，茶園空間變遷方面則有余寶婷 (1997) 論述臺灣茶葉產區由臺灣北部轉移至中南部。文獻雖然豐富但卻沒有關於鹿谷鄉烏龍茶的產區空間變遷的研究。

根據上述，本研究研究目的如下：

- 一、釐清臺灣烏龍茶產業發展及產區轉移。
- 二、探討鹿谷鄉烏龍茶的產業發展。
- 三、分析鹿谷鄉烏龍茶產區的空間變遷與影響因素。

藉由統計資料的整理、文獻耙梳與田野調查訪談，研究結果如下：1.戰後臺灣茶業出現「北消南長」、「丘陵區消、山地區長」的地理分布現象。2.鹿谷鄉烏龍茶以凍頂及大水岬地區為發源地，進而影響其他村莊也開始種植茶葉，而後又因高山茶的影響，中低海拔茶園逐漸廢耕或轉作，而高海拔茶園則不斷增加。3.地形、政策的支持及交通易達性為民國 60 年代影響鹿谷鄉烏龍茶產業空間變遷的因素；民國 70 至 80 年代以海拔高度及天災的影響最為重要；民國 90 年以後至今則以利潤為影響茶農選擇是否持續種植茶葉的最重要因素。

關鍵詞：烏龍茶、鹿谷、高山茶、空間變遷

*國立高雄師範大學地理學系碩士生

一溪之隔：大甲區南北之不均衡發展

黃筱維*

摘要

行政區域經常以山嶺溪流為界，然而台灣西部的大安溪並未完全成為台中市與苗栗縣之間的界河，大安溪下游出海口一帶在行政區域上完全劃分在台中市大甲區，大甲區今日的行政區域現況與當地的歷史有關，大甲區有這樣的大溪流將之劃分為南北兩大區塊，則肇因於日據時期地理環境的變遷。漢民族進入台中市大甲區開發已經超過三百年，但大甲溪北溪南兩地區移民多以大甲區重要的港口大安港進入，轉往溪北與溪南兩地進行移墾與開發，也因受到自然環境之限制，兩地區雖共處同行政區，但往來不甚熱絡。爾後，隨著政權轉移與歷史進程發展下，溪南與溪北兩者呈現各自發展現象，溪北地區保留過去農村型態，雖有工業區可發展處處受限；溪南地區也保留部分農村型態，歷史脈絡下原先依循清領時期的城鎮，後因日據與光復後的市街改正與都市計畫進行開闢道路與建設，故景觀上與北邊差異顯著，呈現聚落集村、商業小鎮之樣貌。

關鍵詞：大甲、溪南、溪北、大安溪、區域不均衡

*國立彰化師範大學地理學系碩士生

Section 5

F201·15:00-16:10

歷史與族群

主持人：梁承澤

硬頸或順從?客家族群的政治討論網絡 與投票行為: 2020年總統選舉的實證分析

湯晏甄*

摘要

不同的社會脈絡下，政治立場不一致的人際網絡是否影響客家族群的投票行為?乃本文的問題意識。本文援引Mutz (2002a, 2002b) 的「交叉網絡」(cross-cutting networks) 概念，分析2020年總統選舉，不同社會脈絡下，人際網絡「交叉壓力」(cross-pressure) 對客家族群的投票參與及投票抉擇變化的影響。透過TEDS2020調查資料分析，研究結果顯示，居住在非「客家文化重點發展區」的客家選民較不去投票。此外，選民面臨的交叉壓力愈大，愈會改變投票抉擇，此現象在非「客家文化重點發展區」的客家族群中較為明顯。至於「客家文化重點發展區」的客家族群，則未因交叉壓力愈大而愈會改變投票抉擇。本研究結果顯示，當客家族群居住在族群混合區域，不只在語言、社會、文化會產生變化，在政治行為上也會受到影響。客家相關機構過去在思考客閩混合、客原混合區域制定政策時，往往會注重語言、社會、文化上的接觸與變化，但是，卻忽略了政治行為上也可能會產生變化。本文研究成果可作為政府推動客家族群參與公共事務的政策研擬參考，裨益促進族群公共福祉，深化民主品質。

關鍵詞:社會脈絡、交叉網絡、客家文化重點發展區

*國立中央大學客家語文暨社會科學學系專案助理教授

淺談戲劇詮釋地方文化館理念的實踐 —以《記憶的編織》社區劇場演出為例

蔡佳蓉*

摘要

(一)研究背景與動機：

筆者曾經服務於岡山的高雄市皮影戲館，主要的工作內容為協助承辦活動的業務輔助，負責媒體公共關係和博物館的地方服務等業務。研究契機來自指導教授所帶領執行的《記憶的編織》社區劇場工作坊導演助理一職，參與了四個月的工作坊課程，長期相處觀察發現素人演員個人的轉變，參與者群體之中團體動能的力道，燈光、音效、舞蹈和歌曲等劇場元素，在成果演出時所發揮的魔幻功效，以及古蹟編列為地方文化館的總爺藝文中心，作為承載著無形文化資產重要的載體，讓本次活動同時具有「博物館劇場」、「社區劇場」彼此交織而成的多重特質，讓地方故事的成果演出，相較傳統知識性的導覽解說，透過劇情將背後複雜的歷史脈絡簡化，讓觀者更容易理解、融入演出，深具研究價值。

(二)研究目的與問題：

1980年代，後現代主義興起，帶動影響了新博物館學的誕生，新博物館學的核心理念「去中心化」，意指博物館「由上而下」的權威性格解體，讓過去由館員或學者主控的「專家博物館學」退潮，改由社區、觀眾和娛樂休閒導向的「通俗博物館學」所博物館的角色由權威性、高高在上的殿堂，逐漸轉化為民眾可親可及的公共空間，各級博物館開始轉換自身的展覽方向，開始強化「自地方發聲」與「在地社群連結」的方向經營，無論是舉辦工作坊、夏令營、博物館劇場，都成為博物館作為社會學習的重要場域親近民眾、服務公眾、推廣文化的行銷手法。

台灣在後現代影響下地方主義興起，帶動了近年來重要的文化政策「社區總體營造」計畫，「社區劇場」更是此政策的重點子計畫，受到西方前衛劇場及臺灣小劇場運動所影響，在各個規劃階段各自有不同的核心理念、帶領群體，近年來著重於在地文化的深耕及發揚，強調民眾

主體性，透過戲劇活動、以身體為媒介，去回顧、探索日常生活中的美感經驗，以在地文化特色或是個人故事出發，作為民眾參與與自主發聲的的介質。

本研究針對2019年總爺藝文中心舉辦藝術紮根計畫，其中子計畫舉辦社區劇場活動《記憶的編織》，邀請台南在地劇團「阿伯樂戲工場」帶領在地居民共同編創一齣，由地方文化館、在地素人與專業戲劇創作者三方共同創作，課程最後以公開展演形式作為成果。思考在地方文化館中，舉辦由社區居民參與的博物館劇場展演，對發揚在地無形文化資產，以及場域功能的多元樣貌展現。地方文化館如何透過戲劇工作坊進行社區參與？地方人又如何在工作坊中自我表達？以及觀者在糖廠辦公室觀看相關戲劇演出的觀感如何？

(三)研究方法與資料處理

研究方法透過參與觀察、觀眾問卷及針對承辦人員、觀眾、素人演員設計不同提問的半結構式訪談，以及劇團在活動結束後提供的結案報告，其中有參與者的回饋短文。將所得資訊對照爬梳的文獻研究，研究博物館劇場的與靜態展示間的差異，以及在地方文化館中，以戲劇呈現在地無形文化資產，所帶來的文化推廣效益，在館員、觀眾以及素人演員的觀點中是否能打動觀者。

(四)預期結果及貢獻

經整理歸納上述資料，筆者認為這幾個月的工作坊成效，不僅是一次文化館以劇場活動進行社區參與的成果，深耕在地居民生活的集體記憶，更可視為一次成功的博物館劇場活動，以戲劇工作坊作為軟性文化媒介，拉近在地人與地方文化館的情感的，藉由公開演出讓參觀民眾以輕鬆白話的形式認識，認識總爺及麻豆一帶的文化歷史發展，更透過戲劇的張力、感染力，串聯當地細碎的個人歷史，銜接啟大脈絡的地方歷史與文化，讓文化展覽無論城鄉的更貼近觀者，豐富觀者在博物館中的文化體驗，並對地方故事產生情感與認同。筆者認為，透過戲劇演出，將博物館幻化為一個開放式的劇場環境，是一項未來的博物館進行文化推廣、展覽行銷的有力手法。

關鍵詞：地方文化館、博物館劇場、社區劇場

*台南市安南國中／代課教師

新市鎮經驗的考察者：劉永楸

鄒孟廷*

摘要

為因應臺灣省政府之疏遷計畫，1955年(民國44年)省府開始進行疏遷地點的選擇。時任疏散工程處主任，劉永楸，負責處理工程相關事務並與省府主席嚴家淦、秘書長謝東閔等決策者考量後，初步選定光復新村與中興新村兩地進行新市鎮的規畫與興建，對於兩新市鎮之初步規劃功不可沒。

本文將焦點置於1952年(民國41年)劉永楸以土木科科長身分赴外考察之過程，試圖將劉永楸定位為一新市鎮經驗之考察者。除前言與結論外分為三節：首先探討二戰前劉永楸之求學過程，建構其專長領域的奠基與應用；其次為二戰結束後在臺的工作經歷，呈現其對於戰後臺灣之復原與基礎建設產生何種作用與影響；最後再以遠赴英國考察自來水工程、新市鎮概念等作為背景，探究其將英國新市鎮概念之規劃巧思引進臺灣並應用至省府新市鎮的興建過程。

最後本文發現有二：(1)二戰結束後，劉永楸奉命來臺所擔任之工作職位自都市計畫組組長乃至建設廳副廳長期間對於戰後臺灣重建工作無役不與。(2)擔任土木科科長時，不僅爭取聯合國獎助學金前往英國考察自來水、新市鎮概念，此時正值1950年代美援期間對於人才培育與技術研究相當重視之際，積極爭取美援會、世界衛生組織等獎學金用以培育相關領域之人才薈萃。

關鍵詞：臺灣省政府、疏遷、美援、劉永楸、新市鎮

*國立中興大學歷史學系碩士生

Section 6

F201·16:20-16:50

海報發表評論 II

新冠疫情下，臺中市國小教師 工作壓力之探究

萬怡諭*、連瑞芬**、張姿雯***

摘要

臺灣今年五月中旬進入三級警戒，各級學校暫停實體授課改採線上教學，教師不論在教學、班級經營或親師溝通皆需進行調整。過去曾有許多研究探討國小教師的壓力，其壓力源包括教學、班級經營、親師及行政溝通等，面臨線上教學時仍可能存在此類壓力。在資訊操作能力與設備準備上，亦可能成為線上教學新的壓力源。

本研究擬探討授課方式採線上教學模式後，國小教師面臨的工作壓力與真實感受，以及如何因應的經驗歷程。研究者首先蒐集國內相關文獻進行系統性整理，再針對臺中市不同地區且曾進行線上教學之教師，進行半結構式深度訪談，以蒐集不同職務的教師於此議題的整體經驗與因應歷程。

本研究經訪談後發現：一、線上教學壓力主要來源為課程設計與班級經營方式轉換、資訊設備、軟體知能、相關人員的壓力。二、停課不同階段的壓力會因資訊操作熟悉度及教學任務不同而有變化。三、教師知覺壓力和程度會因授課年級段、教學領域及自身教學態度而有不同。四、教師面對線上教學壓力主要應對方法為「面對問題」、「尋求支持」，其次因應策略為「情緒調適」，及最少的「延宕問題」。根據研究結果建議學校可事先準備相關資訊設備，教師也能多參與相關研習及線上教學社群，以提升自我能力。

關鍵字:新冠疫情、國小教師、壓力、線上教學、因應策略

*國立臺中教育大學區域與社會發展學系碩士生

**國立臺中教育大學區域與社會發展學系碩士生

***國立臺中教育大學區域與社會發展學系碩士生

國小低年級教師實踐十二年國教 校訂課程之經驗研究

張鈞評*、黃思綺**

摘要

隨著教育思潮的改變，校園所呈現出的教學風景越趨多變、多元；為因應新課綱的推行，每所學校皆須研發符合社區特性及學校願景的「校訂課程」。校訂課程不僅是學校文化的展現，更是學生習得素養的重要指標，從研發到實際授課皆由學校一手安排。對學校教師而言如何有系統、有結構的將課程與 108 課綱核心素養結合、與現有的部訂課程做連結，並透過課程發揚學校之願景無疑是個艱鉅的挑戰。面對校訂課程，教師不僅要接觸自己不熟悉的專業知識，亦需要突破領域的疆界，設計出跨領域、兼具素養導向的課程與評量方式，使得教師在校訂課程的實踐上面臨許多挑戰。108 課綱正式上路至今已有兩年的時間，仍有部分教師不清楚學校的校訂課程內容為何；亦有教師在進行校訂課程實踐的過程中感到迷惘。因此本研究之動機為瞭解國小教師對學校校訂課程的實踐經驗與理解。

根據上述動機，本研究之目的為探討國民小學教師推動校訂課程之經驗，並瞭解教師在執行過程中對校訂課程的觀點，藉以分析目前國小校訂課程的實施現況，尋求更多使校訂課程合乎素養及學校願景的可能性。另本文之研究目的，期待教育主管機關及學校單位正視校訂課程發展人員培訓之議題，在未來能提供更多校訂課程相關之增能活動，籌組專業社群，並針對各校校訂課程的領導者進行定期的培訓及經驗分享，厚植相關師資的專業知能，以利各校校訂課程之推動。

本研究以個案研究法，本研究主要探討十二年國教下國小教師在實踐校訂課程時的經驗與面臨之困境，十二年國民基本教育課程綱要於 108 學年度起正式施行，課程類型區分為兩大類：部定課程與校訂課程，部定課程由國家統一規劃；校訂課程則由學校安排，以形塑學校教育願景。教師在新課綱的施行下，除了需準備原本既有的學科課程，亦需要面對各校自編的校訂課程，在教學的實踐上面臨許多衝擊與挑戰，其中包含教師參與校訂

課程的意願程度、實踐校訂課程的專業知能是否足夠、行政給予教師的支援是否充足、評量方式是否能有效檢視學生的學習成果，因此本研究試圖透過質性研究深入了解國小教師在教學現場的想法與感受。

接著為低年級教師在進行校訂課程發展、課程實施、課程評量時的經驗及可能遭遇的困難與因應之道;最後為課程實踐後的反思與對於校訂課程的展望。此次參與研究之低年級教師共 5 名，受訪者須具備參與推動校訂課程之經驗達一學年以上，並透過面訪、線上訪談等方式進行資料蒐集。資料蒐集的方法為半結構式的深度訪談法，佐以筆記隨時記錄受訪者的非語言訊息及重要資訊摘要，必要時與受訪者進行二次訪談，以期對國小教師實踐校訂課程之經驗進行深度的理解與描繪。研究工具除了研究者本身外，包括半結構式訪談大綱、錄音工具、訪談紀錄與協同分析員等，透過半結構深度訪談法瞭解低年級教師實踐校訂課程之經驗，並邀請協同分析員共同分析訪談資料，以期有多面向之解讀，並進行資料統整與歸納。

本研究重要的研究發現如下:一、各校依據學校教育願景所發展出的校訂課程主軸多元豐富，課程的統整性與脈絡性稍顯不足。二、校訂課程的實踐過程中，教師的角色取向由忠實觀轉變為締造觀，個案教師須跳脫原有的教學思維與經驗，發展出符合學校願景，並具備核心素養之課程。三、個案教師於實踐校訂課程所遭遇之難題包含實務與理想的落差:缺乏一套明確且具體的規範，指引各校校訂課程規劃與教師參與方面之問題;教師專業知能與推動定校訂課程之需求存在落差，導致實際實踐之課程與理想中的課程有顯著差異。

根據以上研究結論提出建議如下，供校方與教師進行參考:學校行政端可協助教師組成學習社群，幫助教師進行跨域合作，透過教育對話與交流提升教師校訂課程實踐之專業知能;校際間籌組區域性的專業社群，進行教學增能並進行經驗交流。教師端則鼓勵教師主動參與相關研習，透過教師間的共備、課程討論，提升專業知能，減少對於校訂課程之陌生感與課程實施的壓力。

關鍵詞:國小教師、校定課程、實踐經驗

*國立臺中教育大學區域與社會發展學系碩士生

**國立臺中教育大學區域與社會發展學系碩士生

新冠疫情下補教業遠距學習效能之研究 —以自然課程為例

簡鸞德*、何慧瑩**

摘要

2021年5月臺灣COVID-19疫情升溫，教育部採取緊急措施，以停課不停學方式因應，全臺學生在家遠距學習。二級警戒下，學校課程透過遠距平台，採取老師在學校教室裡，而學生在家裡，以視訊方式教學。事態緊急情況下，許多老師沒有做好遠距教學準備，遠距電子化教學在教材、教法、操作設備與平台等方面，都面臨著許多問題。教育部與學校舉辦多個緊急研討會、研習營等會議，邀集國內出版社提供電子教材，與學校老師共同討論如何在遠距的環境下，能有效教學。隨後三級警戒，除了部分教師在校作業之外，大部分的老師在家教學。除了正規的學校教育受重大影響之外，補教業者也面臨著同樣的問題，如何在遠距的環境下，透過電腦設備、教學平台、智慧型手機與平板電腦等方式，能讓學生在家裡安心學習。

根據全國補習教育協會統計資料，目前全臺補習業者大約有14,700多家，受到這波疫情影響，媒體報導許多補教業者面臨倒閉危機。許多業者在疫情的環境下，亦必須採取遠距教學。補習教育大多是以傳統面授方式教學，家長對於遠距教學以及學生的學習效能，有許多疑問與擔心，遠距教學對於老師與學生都是很大的挑戰。根據本研究所蒐集相關操作型定義收斂學生的學習效能(Learning Effectiveness, LE)定義為學生在遠距學習下感受到自己在遠距學習平台環境與學習感到滿意、學習很舒服、願意持續學習並認為成績可以進步並可以得到好成績的情境下稱為學習效能。本研究針對COVID-19環境下，補習教育遠距學習效能之研究—以自然課程為例，自然課程的教學需求與其他科目不同，包含了素養題幹的閱讀、數學公式計算過程演練、科學實驗的操作與示範等需求，在遠距教學的環境下，面臨更多的挑戰，比如教學平台的功能支援、操作性、穩定性以及反應速度等，另外，在學生的學習態度、學習模式上，能不能接受遠距教學方式，也是學習效能的重要影響因素。因此本研究為探討教學平台、學習態度、

學習模式對學習效能的影響，提出研究模型，透過線上電子表單建立電子問卷，以社交媒體自然科補習課程群組發布表單連結的方式，進行研究資料的收集，以結構方程統計分析方式，進行資料分析，驗證教學平台、學生學習態度、學習模式與學習效能的因果關係，研究結果將提供給補習業者執行遠距教學策略參考。

關鍵字: COVID-19、遠距教學、自然課程、學習效能

*國立臺北教育大學自然科學教育學系科學探究與實作碩士在職專班碩士生

**國立臺北教育大學自然科學教育學系副教授

研討會工作人員

- 研討會籌備召集人

李麗日

- 研討會籌備總幹事

謝儲鍵

- 研討會籌備人員

李麗日	國立臺中教育大學區域與社會發展學系教授兼系主任
薛雅惠	國立臺中教育大學區域與社會發展學系教授
梁承澤	國立臺中教育大學區域與社會發展學系教授
張雪君	國立臺中教育大學區域與社會發展學系副教授
許世融	國立臺中教育大學區域與社會發展學系副教授
鄭安晞	國立臺中教育大學區域與社會發展學系副教授
錢富美	國立臺中教育大學區域與社會發展學系副教授
吳幸玲	國立臺中教育大學區域與社會發展學系助理教授
李裕民	國立臺中教育大學區域與社會發展學系講師

- 其他協辦工作人員

張育甄	國立臺中教育大學區域與社會發展學系行政人員
陳千惠	國立臺中教育大學區域與社會發展學系學生
曾郁雯	國立臺中教育大學區域與社會發展學系學生

- 研討會工作人員

議事組 + 事務組：蔡慈芳、余庭岳、劉怡妍

攝影組：蔡裕誠、吳辰璋

報到組：林莞茹、黃鈺晴、蘇子恩、吳丞恩